

Рассмотрено на заседании ПК  
Учителей предметников  
Протокол от 26.08.2022г. №1

Утверждено приказом от  
05.09.2022г. №106

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедия»

8 год обучения

2022-2023 уч. год

Составлена: Наполовой Лидией Олеговной

Всего часов 66; в неделю 2 час.

I четверть 16 часов

II четверть 16 часов

III четверть 19 часов

IV четверть 15 часов

I полугодие 32 часа

II полугодие 34 часа

### Составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, сложной структурой дефекта.

г. Бодайбо, 2022 г.

## Пояснительная записка

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умеренной умственной отсталостью. Дети данной категории, вследствие системного нарушения речевого развития, испытывают стойкие трудности при усвоении школьной общеобразовательной программы.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов и родителей, учитель-логопед добивается устойчивой результативности.

**Цель программы:** Осуществление последовательной, поэтапной коррекции всех компонентов речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов. Подготовка учащихся к овладению первичными навыками письменной речи.

### **Задачи:**

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной речи.
- Обогащать и активизировать словарный запас детей путем накопления представлений об окружающем мире.
- Развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- Формировать связную речь.
- Развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению.

Согласно результатам диагностического исследования по выявлению уровня сформированности предметных результатов, проведенного в начале учебного года для Николая Б., обучающегося девятого года обучения, в 2022-2023 учебном году организовано обучение по специальной (индивидуальной) программе (СИПР), содержание которой соответствует программному материалу восьмого года обучения.

## Содержание программы

### **1) Коррекция звукопроизношения.**

Выработка чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке звуков происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава речи. Упражнения, имеющие, в виду анализ и синтез звукового состава слова, помогают нормализовать процесс фонемообразования и подготавливают детей к освоению грамоты.

Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи происходит с помощью сопоставления изучаемых звуков, выводов о сходстве и различии между ними и артикуляционном укладе, их артикулирования и звучания.

Дифференциация поставленных звуков в случаях дефектов произношения в виде замен или смешения звуков предусматривает работу по наблюдению над звуками речи, словами, морфологическими элементами. Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. Это обеспечивает основу для подготовки детей к овладению элементами грамоты.

## **2) Коррекция фонематического слуха.**

Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

## **3) коррекционная работа на лексическом уровне.**

Дети учатся понимать простейшие случаи многозначности слов, как существительных (*иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у ёлки*), так и глаголов (*идёт человек, слон, поезд, автобус, дождь, снег*). Внимание их привлекается к смысловым оттенкам слов; словам с противоположным значением и близкими по значению.

Употребление слов в точном соответствии со смыслом идёт через воспитание направленности внимания к изменению грамматических форм слова путём: сравнения и сопоставления существительных единственного и множественного числа с окончаниями И, Ы, А (*куски, кусты, стулья, письма*); различных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (*много кусков, оленей, стульев, лент, окон*), согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (*заяляла собака, заяляли собаки*); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени единственного и множественного (*поёт Валя, поют дети*); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (*мой стакан, моя сумка*) при помощи картин. Словарная работа направлена, прежде всего, на расширение запаса синонимов и антонимов («Подберите слова, близкие, похожие по смыслу» или из сказки «Лиса и Петух»: Петух был смелый, он не испугался лису. А зайчик? Какой был зайчик? (робкий, трусливый, боязливый, несмелый).

Работа над короткими словами со стечением согласных идёт по определённой системе: учим произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук. В анализ и синтез включают слова со стечением согласных в составе слога (*стол, шкаф*); двусложные с одним закрытым слогом (*кошка, гамак, клубок*), некоторые трёхсложные (*канава*), происхождение которых не расходится с написанием. Кроме того, вводятся упражнения в преобразовании слов путём замены отдельных звуков (*лук – сук; мак – рак*).

Работа над словами со сложной звукослоговой структурой идёт путём деления слов на слоги. В качестве зрительной опоры используется при этом

схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначены слова, короткими – слоги. Из полосок составляют (или записывают мелом на доске) схемы односложных, двусложных и трёхсложных слов. Проводят разнообразные упражнения для формирования навыка деления слов на слоги. Затем дети овладевают полным звукослоговым анализом односложных трёхзвуковых (типа *мак*) и двусложных (типа *зубы*) слов, составляют соответствующие схемы. Теперь в схемах обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Дети узнают, что в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

#### **4) коррекционная работа на синтаксическом уровне;**

Параллельно с усвоением лексико-синтаксических отношений между членами предложения ведётся работа по анализу и синтезу словесного состава предложения. При этом обычно используются полоски для обозначения слов, делаются зарисовки схем в тетрадах, даются задания, в которых дети исправляют ошибки логопеда. Приёмы работы над предложением разнообразны и соответствуют основному правилу – от простого к сложному. Введение понятия «предложение», составление предложений по схемам, подбор схем к предложениям, определение количества слов в предложении. На начальном этапе это ответы на заданные вопросы с опорой на картинки. Затем предложения усложняются: детям предлагается составлять предложения по набору слов или опорным словам. На более высоком уровне развития речи предлагаются задания на восстановление деформированного текста предложения. Развитию мышления способствуют задания, в которых дети составляют предложения из набора слов, связанных ситуативной цепочкой. Созданию оживлённой и творческой обстановки способствуют задания, в которых в «нескладушках-неладушках» и «небывальщинах» нужно исправить смысловые ошибки, намеренно допущенные логопедом. Обязательным условием при выборе принципов и приёмов организации заданий на этом этапе работы над предложением должна быть логическая и игровая связь с сюжетом занятия.

Вместе с тем происходит формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

#### **5) совершенствование связной речи.**

Вся работа строится на наблюдении и практике речи. Дети учатся правильно строить простые распространённые предложения: наблюдать связь в словосочетаниях и предложениях; распространять предложения второстепенными и однородными членами.

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся

### Учащиеся должны знать:

*Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.*

Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Правильно произносить слова различной звукослоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные. *Лексико-грамматический строй речи.*

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения.

*Предложение и связная речь.*

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Распространять предложения однородными членами. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.

### Учащиеся должны уметь:

- Выделять из текста предложение, слово;
- Различать на слух парные согласные;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- составлять рассказ по картине, по вопросам, по опорным словам;

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Виды учебной деятельности.	Количество часов.	дата
<b>1 четверть (16ч.)</b>				
1 2	Индивидуальная диагностика речевых нарушений. Обследование устной и письменной речи.	Работа с логопедическими материалами для обследования речи.	2	6.09 7.09
3 4	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	Графические диктанты. Игры «Круглый год», «Что сначала, что потом», «Утро, день, вечер, ночь» и другие.	2	13.09 14.09

5 6	Слово, обозначающее предмет.	Нахождение слов, обозначающих названия предметов. Образование множественного числа существительных.	2	20.09 21.09
7 8	Слово, обозначающее действие предмета. Образование множественного числа глаголов.	Упражнения в умении правильно употреблять грамматическую форму глагола.	2	27.09 28.09
9 10	Слово, обозначающее признак предмета. Развитие представлений о словах, обозначающих признак предмета.	Распознавание слов признаков среди других частей речи.	2	4.10 5.10
11 12	Гласные звуки и буквы.	Уточнение акустико-артикуляторных признаков гласных	2	11.10 12.10
13 14	Согласные звуки и буквы.	И согласных звуков. Соотнесение звука с буквой.	2	18.10 19.10
15 16	Звуковой и слоговой анализ слогов, слов. Выделение звуков из состава слога, слова. Узнавание (различение) образов графем.	Обводка, штриховка, написание букв, слогов, слов.	2	25.10 26.10
<b>2 четверть - 16</b>				
1 2	<b>Звонкие и глухие согласные.</b> Звуки и буквы Б – П. Дифференциация звуков изолированно, в слогах и словах.	Упражнения для различения звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух,	2	8.11 9.11
3 4	Звуки и буквы Б – П. Дифференциация звуков в связной речи и на письме.	В собственном произношении и на письме.	2	15.11 16.11
5 6	Звуки и буквы В – Ф. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах.	Д.и. «Поймай звук», «Доскажи словечко», «Подбери словечко» и др.	2	22.11 23.11
7 8	Звуки и буквы В – Ф. Дифференциация звуков в связной речи и на письме.	Проговаривание чистоговорок и письменные упражнения.	2	29.11 30.11
9 10	Звуки и буквы Г – К. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах.	Артикуляционная гимнастика. Проговаривание поговорок.	2	6.12 7.12
11	Звуки и буквы Г – К. Дифференциация звуков в	Составление слов	3	13.12

12	связной речи и на письме.	из разрезной, мозаичной, магнитной азбуки.		14.12
13				20.12
14	Звуки и буквы Д – Т. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, связной речи и на письме.	Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение на письме «Вставь пропущенную букву».	3	21.12
15				27.12
16				28.12
<b>Зчетверть (19ч.)</b>				
1	Звуки и буквы Ж – Ш. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, связной речи и на письме.	Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух в собственном произношении.	3	10.01
2				11.01
3				17.01
4	Звуки и буквы З – С. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, связной речи и на письме.	Отработка речевого выдоха. Письменные упражнения.	3	18.01
5				24.01
6				25.01
7	<b>Шипящие и свистящие согласные.</b> Звуки и буквы С – Ш. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, связной речи и на письме.	Упражнения в различении акустико-артикуляционных образов звуков и способов речевого выдоха.	3	31.01
8				1.02
9				7.02
10	Звуки и буквы З – Ж. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, связной речи.	Д.и. «Поймай звук», «Доскажи словечко». Проговаривание чистоговорок, поговорок.	3	8.02
11				14.02
12				15.02
13	Дифференциация Ж – З на письме.	«Вставь нужную букву».	1	21.02
14	Звуки и буквы С – Ц. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, связной речи и на письме.	Артикуляционные упражнения. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры со словами.	3	22.02
15				28.02
16				1.03
17	Звуки и буквы Ш – Щ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, связной речи и на письме.	Использование для упражнений магнитной, разрезной и мозаичной азбуки. Письменные упражнения.	3	7.03
18				14.03
19				15.03
<b>4 четверть (15ч.)</b>				
1	<b>Предложение.</b>	Упражнение в	2	28.03

2	Обозначение границ предложения. Выделение предложения из текста.	правильном оформлении границы предложения		29.03
3 4	Составление предложений из слов в нужной форме, в разбивку. Деформированные предложения.	В устной и письменной речи грамматически верное составление предложений.	2	4.04 5.04
5 6	Текст. Ознакомление с признаками текста.	Упражнение в умении отличать текст от группы предложений.	2	11.04 12.04
7 8	Восстановление деформированного текста.	Установление последовательности предложений в тексте.	2	18.04 19.04
9 10	Пересказ текста по вопросам.	Составление ответов на вопросы, учитывая связь предложений в тексте.	2	25.04 26.04
11 12	Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Составление связного рассказа по сюжету, последовательно излагая текст.	2	10.05 16.05
13 14	Диктант. Контрольное списывание.	Работа в тетрадях по карточкам. Списывание печатного текста, выполнений заданий на дифференциацию звуков.	2	17.05 23.05
15	Повторение. Работа над ошибками.	Упражнения на преодоление дисграфии и дислексии. Использование логопедического оборудования.	1	24.05



### Список использованной литературы:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 1991.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991.
3. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
4. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2003.
5. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2003.
6. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2001.
7. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2003.
8. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия развития, 2001.
9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.