

Рассмотрено на заседании ПК
Учителей предметников
Протокол от 26.08.2022г. №1

Утверждено приказом от
05.09.2022г. №106

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедия»

8 год обучения

2022-2023 уч. год

Составлена: Наполовой Лидией Олеговной

Всего часов 66; в неделю 2 час.

I четверть 16 часов

II четверть 16 часов

III четверть 19 часов

IV четверть 15 часов

I полугодие 32 часа

II полугодие 34 часа

Составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, сложной структурой дефекта.

г. Бодайбо, 2022 г.

Пояснительная записка

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умеренной умственной отсталостью. Дети данной категории, вследствие системного нарушения речевого развития, испытывают стойкие трудности при усвоении школьной общеобразовательной программы.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов и родителей, учитель-логопед добивается устойчивой результативности.

Цель программы: Осуществление последовательной, поэтапной коррекции всех компонентов речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов. Подготовка учащихся к овладению первичными навыками письменной речи.

Задачи:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной речи.
- Обогащать и активизировать словарный запас детей путем накопления представлений об окружающем мире.
- Развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- Формировать связную речь.
- Развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению.

Согласно результатам диагностического исследования по выявлению уровня сформированности предметных результатов, проведенного в начале учебного года для Николая Б., обучающегося девятого года обучения, в 2022-2023 учебном году организовано обучение по специальной (индивидуальной) программе (СИПР), содержание которой соответствует программному материалу восьмого года обучения.

Содержание программы

1) Коррекция звукопроизношения.

Выработка чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке звуков происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава речи. Упражнения, имеющие, в виду анализ и синтез звукового состава слова, помогают нормализовать процесс фонемообразования и подготавливают детей к освоению грамоты.

Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи происходит с помощью сопоставления изучаемых звуков, выводов о сходстве и различии между ними и артикуляционном укладе, их артикулирования и звучания.

Дифференциация поставленных звуков в случаях дефектов произношения в виде замен или смешения звуков предусматривает работу по наблюдению над звуками речи, словами, морфологическими элементами. Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. Это обеспечивает основу для подготовки детей к овладению элементами грамоты.

2) Коррекция фонематического слуха.

Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

3) коррекционная работа на лексическом уровне.

Дети учатся понимать простейшие случаи многозначности слов, как существительных (*иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у ёлки*), так и глаголов (*идёт человек, слон, поезд, автобус, дождь, снег*). Внимание их привлекается к смысловым оттенкам слов; словам с противоположным значением и близкими по значению.

Употребление слов в точном соответствии со смыслом идёт через воспитание направленности внимания к изменению грамматических форм слова путём: сравнения и сопоставления существительных единственного и множественного числа с окончаниями И, Ы, А (*куски, кусты, стулья, письма*); различных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (*много кусков, оленей, стульев, лент, окон*), согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (*заяляла собака, заяляли собаки*); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени единственного и множественного (*поёт Валя, поют дети*); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (*мой стакан, моя сумка*) при помощи картин. Словарная работа направлена, прежде всего, на расширение запаса синонимов и антонимов («Подберите слова, близкие, похожие по смыслу» или из сказки «Лиса и Петух»: Петух был смелый, он не испугался лису. А зайчик? Какой был зайчик? (робкий, трусливый, боязливый, несмелый).

Работа над короткими словами со стечением согласных идёт по определённой системе: учим произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук. В анализ и синтез включают слова со стечением согласных в составе слога (*стол, шкаф*); двусложные с одним закрытым слогом (*кошка, гамак, клубок*), некоторые трёхсложные (*канава*), происхождение которых не расходится с написанием. Кроме того, вводятся упражнения в преобразовании слов путём замены отдельных звуков (*лук – сук; мак – рак*).

Работа над словами со сложной звукослоговой структурой идёт путём деления слов на слоги. В качестве зрительной опоры используется при этом

схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначены слова, короткими – слоги. Из полосок составляют (или записывают мелом на доске) схемы односложных, двусложных и трёхсложных слов. Проводят разнообразные упражнения для формирования навыка деления слов на слоги. Затем дети овладевают полным звукослоговым анализом односложных трёхзвуковых (типа *мак*) и двусложных (типа *зубы*) слов, составляют соответствующие схемы. Теперь в схемах обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Дети узнают, что в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

4) коррекционная работа на синтаксическом уровне;

Параллельно с усвоением лексико-синтаксических отношений между членами предложения ведётся работа по анализу и синтезу словесного состава предложения. При этом обычно используются полоски для обозначения слов, делаются зарисовки схем в тетрадах, даются задания, в которых дети исправляют ошибки логопеда. Приёмы работы над предложением разнообразны и соответствуют основному правилу – от простого к сложному. Введение понятия «предложение», составление предложений по схемам, подбор схем к предложениям, определение количества слов в предложении. На начальном этапе это ответы на заданные вопросы с опорой на картинки. Затем предложения усложняются: детям предлагается составлять предложения по набору слов или опорным словам. На более высоком уровне развития речи предлагаются задания на восстановление деформированного текста предложения. Развитию мышления способствуют задания, в которых дети составляют предложения из набора слов, связанных ситуативной цепочкой. Созданию оживлённой и творческой обстановки способствуют задания, в которых в «нескладушках-неладушках» и «небывальщинах» нужно исправить смысловые ошибки, намеренно допущенные логопедом. Обязательным условием при выборе принципов и приёмов организации заданий на этом этапе работы над предложением должна быть логическая и игровая связь с сюжетом занятия.

Вместе с тем происходит формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

5) совершенствование связной речи.

Вся работа строится на наблюдении и практике речи. Дети учатся правильно строить простые распространённые предложения: наблюдать связь в словосочетаниях и предложениях; распространять предложения второстепенными и однородными членами.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Правильно произносить слова различной звукослоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные. *Лексико-грамматический строй речи.*

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения.

Предложение и связная речь.

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Распространять предложения однородными членами. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.

Учащиеся должны уметь:

- Выделять из текста предложение, слово;
- Различать на слух парные согласные;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- составлять рассказ по картине, по вопросам, по опорным словам;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Виды учебной деятельности.	Количество часов.	дата
1 четверть (16ч.)				
1 2	Индивидуальная диагностика речевых нарушений. Обследование устной и письменной речи.	Работа с логопедическими материалами для обследования речи.	2	6.09 7.09
3 4	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	Графические диктанты. Игры «Круглый год», «Что сначала, что потом», «Утро, день, вечер, ночь» и другие.	2	13.09 14.09

5 6	Слово, обозначающее предмет.	Нахождение слов, обозначающих названия предметов. Образование множественного числа существительных.	2	20.09 21.09
7 8	Слово, обозначающее действие предмета. Образование множественного числа глаголов.	Упражнения в умении правильно употреблять грамматическую форму глагола.	2	27.09 28.09
9 10	Слово, обозначающее признак предмета. Развитие представлений о словах, обозначающих признак предмета.	Распознавание слов признаков среди других частей речи.	2	4.10 5.10
11 12	Гласные звуки и буквы.	Уточнение акустико-артикуляторных признаков гласных	2	11.10 12.10
13 14	Согласные звуки и буквы.	И согласных звуков. Соотнесение звука с буквой.	2	18.10 19.10
15 16	Звуковой и слоговой анализ слогов, слов. Выделение звуков из состава слога, слова. Узнавание (различение) образов графем.	Обводка, штриховка, написание букв, слогов, слов.	2	25.10 26.10
2 четверть - 16				
1 2	Звонкие и глухие согласные. Звуки и буквы Б – П. Дифференциация звуков изолированно, в слогах и словах.	Упражнения для различения звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух,	2	8.11 9.11
3 4	Звуки и буквы Б – П. Дифференциация звуков в связной речи и на письме.	В собственном произношении и на письме.	2	15.11 16.11
5 6	Звуки и буквы В – Ф. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах.	Д.и. «Поймай звук», «Доскажи словечко», «Подбери словечко» и др.	2	22.11 23.11
7 8	Звуки и буквы В – Ф. Дифференциация звуков в связной речи и на письме.	Проговаривание чистоговорок и письменные упражнения.	2	29.11 30.11
9 10	Звуки и буквы Г – К. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах.	Артикуляционная гимнастика. Проговаривание поговорок.	2	6.12 7.12
11	Звуки и буквы Г – К. Дифференциация звуков в	Составление слов	3	13.12

12	связной речи и на письме.	из разрезной, мозаичной, магнитной азбуки.		14.12
13				20.12
14	Звуки и буквы Д – Т. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, связной речи и на письме.	Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение на письме «Вставь пропущенную букву».	3	21.12
15				27.12
16				28.12
Зчетверть (19ч.)				
1	Звуки и буквы Ж – Ш. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, связной речи и на письме.	Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух в собственном произношении.	3	10.01
2				11.01
3				17.01
4	Звуки и буквы З – С. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, связной речи и на письме.	Отработка речевого выдоха. Письменные упражнения.	3	18.01
5				24.01
6				25.01
7	Шипящие и свистящие согласные. Звуки и буквы С – Ш. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, связной речи и на письме.	Упражнения в различении акустико-артикуляционных образов звуков и способов речевого выдоха.	3	31.01
8				1.02
9				7.02
10	Звуки и буквы З – Ж. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, связной речи.	Д.и. «Поймай звук», «Доскажи словечко». Проговаривание чистоговорок, поговорок.	3	8.02
11				14.02
12				15.02
13	Дифференциация Ж – З на письме.	«Вставь нужную букву».	1	21.02
14	Звуки и буквы С – Ц. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, связной речи и на письме.	Артикуляционные упражнения. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры со словами.	3	22.02
15				28.02
16				1.03
17	Звуки и буквы Ш – Щ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, связной речи и на письме.	Использование для упражнений магнитной, разрезной и мозаичной азбуки. Письменные упражнения.	3	7.03
18				14.03
19				15.03
4 четверть (15ч.)				
1	Предложение.	Упражнение в	2	28.03

2	Обозначение границ предложения. Выделение предложения из текста.	правильном оформлении границы предложения		29.03
3 4	Составление предложений из слов в нужной форме, в разбивку. Деформированные предложения.	В устной и письменной речи грамматически верное составление предложений.	2	4.04 5.04
5 6	Текст. Ознакомление с признаками текста.	Упражнение в умении отличать текст от группы предложений.	2	11.04 12.04
7 8	Восстановление деформированного текста.	Установление последовательности предложений в тексте.	2	18.04 19.04
9 10	Пересказ текста по вопросам.	Составление ответов на вопросы, учитывая связь предложений в тексте.	2	25.04 26.04
11 12	Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Составление связного рассказа по сюжету, последовательно излагая текст.	2	10.05 16.05
13 14	Диктант. Контрольное списывание.	Работа в тетрадях по карточкам. Списывание печатного текста, выполнений заданий на дифференциацию звуков.	2	17.05 23.05
15	Повторение. Работа над ошибками.	Упражнения на преодоление дисграфии и дислексии. Использование логопедического оборудования.	1	24.05

Список использованной литературы:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 1991.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991.
3. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
4. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2003.
5. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2003.
6. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2001.
7. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2003.
8. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия развития, 2001.
9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.